СИЛЛАБУС

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии
Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия в ОВП»
Название и шифр образовательной программы: «Педиатрия» 6В10102

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: POVP 6301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Психиатрия в ОВП	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: Основы детской неврологий в ПМСП	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиты: психиатрия в общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Болезни психической сферы. Распространения и социальная значимость. Преподавание психиатрии и наркологии имеет важное значение в подготовке современного врача, так как в своей деятельности обучающемуся придется решать диагностические, лечебные и организационные вопросы ведения психических и наркологических больных.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный✓	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование и развитие у выпускников интернатуры по специальности «ВОП» компетенций по психиатрии, оказание первичной психиатрической помощи, формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, и подготовка для дальнейшего поступления в резидентуру по специальности «Семейная медицина».			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.		
РО2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии; понимает значение принципов и культуры академической честности.		
РО3	Формулирует стандартное определение острых психических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных.		
РО4	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
РО5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства.		

РО6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей;
	РО 2	РО 2. На основе доказательной медицины в амбулаторных условиях проводит прием, диагностику, лечение и динамическое наблюдение детского населения;
	РО 3	РО 3. Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в профилактических учреждениях педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия;
	РО 4	РО 4. Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных; РО 5. Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке; РО 6. Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;
	РО 5	РО 7. Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решении) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм; РО 8. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
	РО 6	РО 9. Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации; РО 10. Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию;
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Центр психического здоровья 17-мкр-н улица Еримбетова б/н. МЦ «Ай Нуры» корпус «Е» Б. Момышулы 22/2. МЦ «Базис- Мед» Аблязимова 42 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru	

6.2	Количество часов 120	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРОП	СРС	Подготовка и проведение промежуточной аттестации
		-	40	-	24	44	12

7.	**Сведения о преподавателях**				
№	**Ф.И.О**	**Степени и должность**	**Электронный адрес**	**Научные интересы и др.**	**Достижения**
1	Мусаева Сауле	Ассистент	*E-mail:*	Научные	Автор более

	Калмахановна		Saulekanatbek@gmail.ru Контактный телефон 87713868211	интересы: наркология.	3 научных статей
	Садыкова Лаура Айтжановна	pHD доктор	*E-mail: Dr.laurasadyk@msil.ru*	Научные интересы: наркология.	Автор более 10 научных статей.
2	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	*E-mail:* Ramanova.gb @gmail.com	Научные интересы: наркология.	Автор более 1 научных статей.
3	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	*E-mail:* Odaman80@inbox.ru Контактный телефон-87019931049	Научные интересы: наркология.	Автор более 5 научных статей.

8. Тематический план

Неделя/день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1.	**Практическое занятие. Тема** Общая психопатология детей и подростков ощущение и восприятие эмоции произвольная деятельность мышление память внимание интеллект сознание	Предмет и задачи современной клинической психиатрии. Перспективы системного, мультидисциплинарного подхода психиатрических исследований. Современные направления и разделы в психиатрии. Современные достижения в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Значение предрасполагающих, провоцирующих (тригерных), детерминирующих факторов,дизонтогенеза ипреморбидных особенностей личности.	РО1 РО3	4	-работа в малых группах -работа с клиническими протоколами	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценка при работе в малых группах.

		Факторы риска, критические возрастныепериоды.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Нормативно-правовыеакты РК, регламентирующие порядок организации и оказания медико-социальной помощи вобласти психического здоровья населению Республики.	Принципы организации медицинской, социальной, правовой психиатрической и наркологической помощи населению РК. Основы организации амбулаторно-поликлинической службы психического здоровья.	РО1 РО4	2-5	кейс, эссе	Амбулаторный прием больных. Формированиепортфолио. Работа с электронным и информационными ресурсами. Заполнение электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС, Damumed)
2.	**Практическое занятие. Тема** Расстройства настроения (аффективные расстройства)	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз,особенности течения. Атипичные фазы. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам спозиций доказательной медицины вусловиях стационара. Опасность суицида,уход инадзор за больными. Реабилитация. Прогноз. Медико-социальная,	РО1 РО2 РО3	4	-работа в малых группах -работа с клиническими протоколами	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценкапри работе в малых группах.

		военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к госпитализации в стационар.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Основные характеристики эмоций и психопатология эмоциональных расстройств.	Определение аффективных расстройств, история выделения. Основные характеристикиэмоций и психопатологи я эмоциональных расстройств. Этиология, патогенез, классификация, клинико-диагностические критерии аффективных расстройств. Лечение аффективных расстройств.	РО1 РО2 РО3	3-5	реферат/ презентац ия, эссе	Амбулаторны й прием. Заполнение электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС, Damumed) Формировани епортфолио. Работас электронным и информацион ными ресурсами. Участие в СНОкафедры.
3	**Практическое занятие. Тема** Шизофрения у детей. Классификация, этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрении, шизотипических расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические (формы) типышизофрении: гебефреническая, кататоническая, параноидная, недифференциров анная, постшизофреническая депрессия,простая, и другие	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	4	-работа в малых группах -работа с клиничес кими протокола ми	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценкапри работе в малых группах.

		особые типы. Шизотипические расстройства. Диагностические критерии. Закономерности и типы течения.Тактика ведения,профилактики илечения согласно протоколам спозиций доказательной медицины вусловиях стационара. Современные достижения влечении шизофрении. Реабилитация, признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Исход,полная и неполнаяремиссия, конечные состояния,типы шизофренического дефекта. Возрастные особенности. Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к госпитализации в стационар.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Основные сведения ошизофрении и связанных с ней расстройствах. Антипсихотически епрепараты. Купирование побочных действий	Патология психической деятельностипри шизофрении: мотивация, общение, познание. Аномалия психической деятельности. Снижение психической активности при шизофрении и редукция энергетического	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2-5	кейс, научный проект	Амбулаторный прием. Участие в клиническом разборе. Заполнение электронных медицинских карт и другой медицинской документации

	антипсихотических препаратов.	потенциала. Лечение шизофрении. Шкала оценки принудительного двигательного расстройства.				(КМИС, Damumed). Формировани епортфолио. Работас электронным и информацион ными ресурсами.
4	**Практическое занятие. Тема** Неврозы у детей. Клиника неврозов. Механизмы развития неврозов. Методы лечения. Психопатии, неврастении. Клинические критерии. Диагностика. Принципы и методы лечения.	Диагностика и дифференциальная диагностика невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств. Основные концепции впроисхождении невротических расстройств. Клинические типы, проявления невротических расстройств: тревожно-фобические, обсессивно-компульсивные, панические расстройства. Неврастения, истерические (конверсионные)диссоц иативные, соматоформные, психосоматичекие расстройства. Патоморфоз, варианты теченияневротических расстройств, пароксизмальный, рецидивирующий, непрерывно-приступообразный, стационарный. Сравнительно-	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	4	-работа в малых группах -работа с клиническ ими протокола ми	-устный опрос -тесты -решение ситуационных зад ач -самооценка и групповоценка при работе в малых группах.

		возрастные особенности, критические возрастные периоды. Тактикаведения, профилактики и лечения согласно протоколам спозиций доказательной медицины вусловиях стационара. Современные достижения влечении. Реабилитация. Прогноз. Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к госпитализации в стационар.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Невротические расстройства (неврозы)и расстройства личности (психопатии). Распрост раненность, классификация, вопросы патогенеза. Тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства. Пограничные психические нарушения.Типы личностных расстройств.	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др).	РО1 РО2 РО3 РО4	3-5	Обсуждение, анализ и обьективная оценка научных статей. Критический, стилистический и факторный анализы.	Устный опрос по Чек-листу.
5	**Практическое**	Предпосылки	РО1	4	-работа в	-устный опрос

	занятие. Тема Психозы при различных соматических заболеваниях у детей.	психоматических расстройств. Клинические проявления психосоматических расстройств.Лечение психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства удетей.	РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		малых группах -работа с клиническими протоколами	-тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценкапри работе в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО **1. Задание СРО** Клинические проявления психосоматических расстройств.	Варианты психосоматических заболеваний. Психосоматический подход к диагностике соматических заболеваний. Клинические проявления психосоматических расстройств.	РО1 РО2 РО3	2-4	реферат/ презентация, кейс	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков.
	Рубежный контроль					тестирование
6	**Практическое занятие. Тема** Психические расстройства, специфичные для детского и подросткового возраста.	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств детсткого возраста в амбулаторных условиях. Элективныймутизм. Реактивное расторможенное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход и надзор. Реабилитация. Прогноз.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	4	-работа в малых группах -работа с клиническими протоколами	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценкапри работе в малых группах..

		Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к направлению в стационар. Медико- социальная и психолого-педагогическаяпомощь.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Тревожные расстройства. Расстройства,связанные со стрессом. Обсессивно-компульсивное расстройство. Дезорганизова нные расстройства поведения (например, синдром дефицитавнимания /гиперактивности.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	3-4	реферат/ презентац ия, кейс	Амбулаторны йприем. Участие в клиническом разборе. Заполнение электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС, Damumed). Формировани епортфолио. Работас электронным и информацион ными ресурсами
7	**Практическое занятие. Тема** Олигофрения	Причины и классификация олигофрении. Симптомы олигофрении. Олигофрения у детей. Диагностика олигофрении. Лечение и реабилитация при олигофрении.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	4	-работа в малых группах -работа с клиническ ими протокола ми	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценкапри работе в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО	Гзруппы олигофрении: 1) олигофрении эндогенной природы, связанные с	РО1 РО2 РО3 РО4	2-4	реферат/ презентац ия, кейс	Участие в клиническом разборе. Заполнение

	Наследственные формы олигофрении. Болезнь Дауна (1886). 2. Синдром Аарского. 3. Синдром Апера 4. Синдром Сотоса 5. Синдром Коккейна-Нейла 6. Синдром Кохена. 7. Синдром Корнелия де Ланге 8. Синдром Лежена 9. Синдром Крузона (Круазо) 10. Синдром Дубовица.	повреждением наследственного аппарата; 2) бластопатии; 3) эмбриопатии; 4) ранние и поздние фетопатии; 5) олигофрении, возникающие вследствие родовой травмы, а также различной патологии в первые три года жизни ребенка.	РО5 РО6			электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС, Damumed). Формировани епортфолио. Работас электронным и информацион ными ресурсами.
8.	**Практическое занятие. Тема** Эпилепсия у детей. Признаки, причины и лечение эпилепсии у детей.	Симптомы, причины и лечение эпилепсии у детей. Классификация эпилептических припадков. Абсанс-эпилепсия в детстве. Определение, этиология, клиника, диагностика, лечение. Серая абсансная эпилепсия детства. Определение, этиология, клиника, диагностика, лечение. Осложнения эпилепсии.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	4	-работа в малых группах -работа с клиническ ими протокола ми	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценкапри работе в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Расстройства психи и поведения при эпилепсиях: клиническая типология и терапевтические стратегии	Расстройства психи и поведения при эпилепсиях: клиническая типология и терапевтические стратегии. Нарушения сознания и обманы восприятия в структуре эпиприпадков при различных формах	РО1 РО2 РО3 РО5	3-4	реферат/ презентац ия, кейс	Участие в клиническом разборе. Заполнение электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС,

		эпилепсий				Damumed). Формирование портфолио. Работа с электронными и информационными ресурсами.
9.	**Практическое занятие. Тема** Неотложные состояния в психиатрии	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний в психиатрии: психомоторного возбуждения, суицидального поведения, отказаот еды, тяжело протекающего делирия; фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний и др.	РО1 РО3 РО4 РО5	4	-работа в малых группах -работа с клиническими протоколами	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповая оценка при работе в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и вамбулаторных условиях: психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2-4	реферат/ презентация, кейс	Участие в клиническом разборе. Заполнение электронных медицинских карт и другой медицинской документации (КМИС, Damumed). Формирование портфолио. Работа с электронными и информационными

		психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально-опасного поведения при аффективно-шоковых состояниях, остром галлюцинозе, параноиде и др.Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств. Показания к направлению в стационар.				ресурсами.
10.	**Практическое занятие. Тема** Психопрофилактика и медико-социальная реабилитация психиатрии	Принципы иэтапы психопрофилактики и реабилитации в психиатрии. Стратегии профилактических мероприятий.Виды профилактики поВОЗ (первичная,вторичная, третичная), задачии основы профилактики. Диагностика групп риска.Разработка реабилитационных программ при различных психических заболеваниях.	РО1 РО2 РО6	4	-работа в малых группах -работа с клиническими протоколами	-устный опрос -тесты -решение ситуационных задач -самооценка и групповоценка при работе в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое	Разработка реабилитационных программпри различныхпсихических расстройствах. Критерии временной стойкой нетрудоспособности припсихических заболеваниях	РО1 РО2 РО6	2-4	реферат/ презентация, кейс	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков.

	наблюдение и реализация программмедико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.					
	Рубежный контроль					тестирование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12		
9.	**Методы обучения и преподавания**					
9.1	Лекции					
9.2	**Практическое занятие. Тема**	глоссарий, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», TBL, Case-study, ролевая игра, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с больными под руководством преподавателя, работа с медицинской литературой. тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, работа с дидактическим материалом, решение ситуационных задач.				
9.3	**СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО**	работа с учебной и дополнительной литературой, решение и подготовка тестовых заданий по разработанному обучающимся клиническому случаю, анализ научных медицинских статей, работа с поисковой базой данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), самостоятельная курация больных, написание учебной истории болезни, научный проект. подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации; эссе; составление алгоритмов первой доврачебной помощи;				
9.4	Рубежный контроль	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков, тестирование.				

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлет-ворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее	Не демонстрирует основы диагностики неврологических заболеваний и клинические показаниявзрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики неврологических заболеваний и клинических показаний увзрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей;клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на

	распространенных заболеваниях.				дому
РО 2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии; понимает значение принципов и культуры академической честности.	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в неврологии, психиатрии и психологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы
РО 3	Формулирует стандартное	Не умеет определять	Не в полном объёме умеет	Определяет острые	Формулирует определение

	определение острых психических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных.	острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	определять острые неврологические, психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном обьеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	неврологические, психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	острых неврологических, психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых неврологических, психических и наркологических состояниях.
РО 4	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности.	Допускает ошибки в соблюдении конфедициальности при работе с неврологическим и, психическими и наркологическим и больными. Не в полном обьеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном обьеме понимает	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы	Демонстрирует и соблюдает принципы конфедициальности при работе с неврологическими, психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности.

		Не знает принципов формирования позитивных отношении с коллегами.	важность принципов формирования позитивных отношении с коллегами.	формирования позитивных отношении с коллегами.	Анализирует принципы формирования позитивных отношении с коллегами.
РО 5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства.	Не демонстрирует знания протоколов лечения неврологических, психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.
РО 6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данныхпри осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, граммотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**

Устный и письменный ответ	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетвори-тельно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Чек-лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита эссе	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сформулированная обучающим проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	Формулированная обучающим проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Обучающийся привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с исходного текста, в комментарии нет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Сформулированная обучающим проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но обучающийся не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы,или в комментарии допущена одна

	D (1,0: 50-54%)	фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сформулированная обучающим проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст,или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Выполнение тестовых заданий	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	70-89% правильных ответов
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Менее 25% правильных ответов

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	

D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	Атлас по неврологии.КиспаеваТ.Т. , 2015/https://aknurpress.kz/login Неврологиялықнауқастардыоңалтудыңзаманауипринциптері. Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., ШайкеновД.С. , 2019https://aknurpress.kz/login Неврология туралыдәрістер.КиспаеваТ.Т. , 2014https://aknurpress.kz/login АнарбаеваА.А.Амбулаторлықдеңгейденеврологиялықнауқастардыдиспансерлеу :Оқукұралы. . - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4.http://rmebrk.kz/ Душанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Обучающийсяов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ Д 64 Душанова. «Неврология. 1-бөлім, оқукұралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ Д64 Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқукұралы». – Алматы, Эверобаспасы, 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ Т65 Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/
Лабораторные физические ресурсы	http://lib.ukma.kz
Специальные программы	http://10.10.202.52

	http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	http://rmebrk.kz/
Литература	**Основная:** 1.Е.И. Гусев Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И.М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. 2.Ахметова Ж.Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с. Экземпляры: всего:15 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(12) 3.Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с. Экземпляры: всего:25 - ЧЗ-2(2), ЧЗ-3(1), АУЛ(22) **Дополнительная:** 1.Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016.в) 2.Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных :учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда : ИП "Ақнұр", 2015

12. Политика дисциплины

- на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
- обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
- за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
- за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
- выполнять СРО по графику;
- посещение СРОП по расписанию обязательно!
- каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
- обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
- обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к обучающийся применяются штрафные меры:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающему делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающийся передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося
	Политика выставления оценок по дисциплине

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 14.06.2024	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.Ы.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 10 10.06.2024	Зав.кафедрой к.м.н., профессор Жаркинбекова Н.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 14.06.2024	Председатель АК ОП Калменов Н.Ж.	Подпись